

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №32» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ "Гимназия №32" НМР РТ
Протокол от 08 августа 2023 г., №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ
от 8 августа 2023 г. № 268

Директор

Л.А. Якимова

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
2 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) призван обеспечить возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

В части, касающейся слабовидящих обучающихся, стандарт включает три варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся: варианты 4.1, 4.2, 4.3.

Эта дифференциация связана с тем, что категория слабовидящих учащихся весьма неоднородна. В качестве критериев такой дифференциации выступают: развитие познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения зрения с нарушением интеллекта.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). (нужна точка с запятой)
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи; (нужна точка)

Предметные:

- правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения;
- умение узнавать и различать гласные и согласные звуки, отличать буквы и звуки;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- выделять из короткого текста предложения, определять главную мысль предложения;
- определять тему текста, его главную мысль;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданным звуком;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- понимать смысловое значение интонации;
- готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант);

Метапредметные:

Регулятивные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- различать способ и результат деятельности;
- использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. (нужна точка с запятой)
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. (нужна точка с запятой)
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; (нужна точка)

Познавательные:

- строить адекватное учебной ситуации речевое высказывание в устной форме;
- стремиться к смысловому прочтению текста в соответствии с учебной задачей, извлекать необходимую информацию из прослушанных, прочитанных текстов, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- выделяет доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель с помощью педагога;
- расширять свои представления об окружающем мире в процессе актуализации знаний по лексическим темам;
- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;

- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в паре, подгруппе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные:

- выражать собственное мнение, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и определять очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать речь для регуляции своих действий, уметь договариваться, находить общее решение;

2. Содержание курса

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А также на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

II этап – коррекционный (16 сентября – 15 мая)

III этап – оценочный (16 мая – 31 мая)

I этап – диагностический.

Проводится комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития обучающегося и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Также данный этап включает в себя:

- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- обработка результатов обследования;
- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование подгрупп и определение необходимости проведения индивидуальных

логопедических занятий на основе диагностических данных;

- заполнение речевых карт обучающихся;

- планирование коррекционно-логопедической работы и составление рабочей программы коррекционно-логопедической работы (с учётом программных требований по русскому языку);

- составление расписания занятий;

II этап – коррекционный.

Организация проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

развитие психологической базы речи (развитие и активизация познавательной деятельности, коммуникативной и регулирующей функции речи)

профилактика, коррекция и компенсация речевых нарушений;

обеспечение условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку;

Длительность данного этапа коррекционного обучения каждого конкретного ребёнка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный.

проведение итоговой диагностики устной и письменной речи обучающихся;

проведение анализа логопедической работы;

отслеживание динамики развития устной и письменной речи обучающихся (мониторинг);

выводы и рекомендации на основе мониторинга;

определение перспективы дальнейшей работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер общего недоразвития речи, а также специфические нарушения письменной речи, для которых характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- замены или смешения букв по акустико-артикуляторному сходству;
- пропуск, перестановка, вставка букв и слогов;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- снижение словарного запаса;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Курс предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом зрительного диагноза и психофизиологических особенностей младших школьников с нарушением зрения, данным обучающимся характерно: (нужна редакция)

- снижение динамики и накопления языковых средств, слабой связи речи с предметным содержанием, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
- трудности вербализации зрительных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- замедленный темп формирования зрительного образа буквы, замедленное овладение письмом и чтением;
- трудности зрительного контроля, замедленный зрительный анализ и синтез;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- обедненность чувственного опыта, трудности в предметно-практической и учебно-познавательной деятельности;
- снижение объема памяти;
- общая моторная недостаточность, трудности формирования двигательных навыков;
- несформированность полисенсорного опыта;
- снижение уровня эмоционального восприятия;

- трудности осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

- снижение уровня развития мотивационной сферы;

При реализации коррекционно-логопедической работы также необходимо учитывать особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся, к ним относятся:

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения;

- учет темпа учебной работы и зрительной нагрузки (обязательное включение в занятия зрительной гимнастики);

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений, создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

Также данный курс «Коррекция развития устной и письменной речи» предусматривает также осуществление тесной преемственности между уроками логопедии, русского языка, чтения и развития речи. Материал организован по принципу от простого к сложному. На каждом новом этапе предыдущий материал вновь повторяется, но на обобщенном уровне, и включается в более сложную логическую задачу. Такой метод помогает ребенку воспринимать знания системно и лучше понимать материал.

Специфика курса проявляется в учебно-тематическом планировании. В процессе обучения предусматривается обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у

детей с нарушением зрения, как целостной психической функции, как средство развития мыслительных операций.

Методы обучения не отличаются от общепедагогических методов, но эти методы к детям с нарушением зрения применяются с учетом коррекционной направленности:

- Словесные методы – беседа, объяснение, сравнение, рассказ, диалог, монологическая речь, вербализация – речевые средства анализа, доказательства, рассуждения.
- Наглядные методы – наблюдение, демонстрация реальных предметов, муляжей, дидактических пособий, опорные таблицы; мультимедийные презентации;
- Практические методы отражают внешние формы деятельности учителя и учащихся (устные, письменные и комментированные упражнения);
- Дидактическая игра, как имитационная модель совместной организации игровой обучающей деятельности (ролевые игры; игровые обучающие, проблемные ситуации);
- Репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой обучающихся;
- Методы контроля и самоконтроля.

Предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

Коррекционная работа строится на фонетико-фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического анализа и восприятия (звуковой анализ; дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики).

Коррекционная работа на лексическом уровне предполагает решение следующих задач:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне предполагает решение следующих задач:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающихся.

Данный курс способствует устранению специфических ошибок на письме:

- - нарушение слуховых дифференцировок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- - замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству
- (звонкие-глухие согласные, лабиализованные гласные, соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты).

Основные направления работы:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае

необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

4. Развитие слуховых дифференцировок.

Проводится дифференциация и определение положения оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста) с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические нарушения.

5. Развитие лексического запаса. Активизация и уточнение имеющихся слов в пассивном словаре, обогащение и расширение словарного запаса.

Построение по цикличному принципу предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

6. Развитие грамматического строя речи.

7. Развитие связной речи (использование в речи детей моделей предложений в различных синтаксических конструкциях).

8. Закрепление и развитие навыков чтения и письма.

9. Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Формы работы на занятии:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации (общая моторика, мелкая моторика);

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

В содержании присутствуют разделы:

I. Речь. Предложение.

II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.

III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.

IV. Мягкий знак.

V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.

I. Речь. Предложение.

Слово и предложение - единицы речи. Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения). Осознание роли языка и речи в жизни человека. Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение предложений в устной и письменной речи. Определение существенных признаков предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Составление предложений по схеме, рисунку, на определённую тему. Устные и письменные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Восстановление деформированных предложений. Устные и письменные упражнения в составлении предложений с разной эмоциональной окраской: выражение радости, восторга, удивления, вопроса, повествования. Выделение предложений из текста.

Лексическая тема: «Времена года».

Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте. Текст - единица речи. Уметь передавать содержание текста. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Тема текста. Связь по смыслу предложений в тексте.

II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.

Слоговой анализ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Преобразование слогов в слова. Прямые и обратные слоги. Открытые и закрытые слоги. Звуковой состав слогов.

Различение слогов со звонкими и глухими согласными. Слоги с твердыми и мягкими согласными. Деление слов на слоги с буквами *и* и *й*. Перенос слова. Перенос слов по слогам. Слова, которые нельзя переносить. Отличие деление на слоги и деление слов для переноса. Знать правила переноса и уметь переносить слова. Лексическая тема: «Осень. Сбор урожая».

III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.

Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки (их признаки). Уточнение способа образования гласных звуков. Роль звуков в различении смысла слов. Двойная роль букв *Е, Ё, Ю, Я*. Дифференциация гласных звуков. Уточнение роли гласных II ряда.

Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Определение ударного и безударного слога в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука. Дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, гласных I-II ряда в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Сравнение, группирование слова по указанным характеристикам звуков.

Распознавание гласных звуков и букв, уметь наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ. Коррекция фонематического слуха через выделение определённого звука в процессе упражнений.

Лексические темы: «Деревья в нашем парке», «Перелётные птицы», «Явления природы осенью», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».

IV. Мягкий знак.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак в функции разделения. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения и разделения. Лексическая тема: «Животные севера».

V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции согласных звуков. Различение согласных звуков изолированно и в словах (устно и при письме). Звонкие и глухие согласные, особенности произношения. Сопоставление значения слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Упражнение на определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью.

Лексические темы: «Одежда. Сезонная одежда», «Обувь. Сезонная обувь», «Явления природы зимой», «Зима и зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Домашние электроприборы», «Семья», «Профессии», «Транспорт», «Весна. Весенние явления», «Насекомые».

Основной **формой организации учебных** занятий по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является коррекционное занятие. Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы:

- подгрупповые, индивидуальные занятия.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Курс рассчитан на 58 часов.

3. Тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	(1–15 сентября)	Понимать и выполнять задания по инструкции учителя и действовать в соответствии с ней.
І. Речь. Предложение.			
1.	Слово и предложение - единицы речи.	2	Четко произносить слова в предложении. Понимают назначение и роль речи в жизни человека. Различать слова, словосочетания, предложения (осознание их сходства и различия). Выделять предложения в устной и письменной речи.
3.	Составление предложений из слов и словосочетаний. Выделение предложений из текста. Лексическая	2	Выполнять простые формы фонематического анализа и синтеза. Определять существенные признаки предложения. Составлять предложения из слов и

	тема: <i>«Времена года»</i> .		словосочетаний, по схеме, рисунку, на определённую тему. Делить предложения на слова. Выделять из сплошного текста предложения (2-3 предложения). Восстанавливать деформированные предложения. Оформлять предложения на письме.
5.	Текст и предложение в нашей речи.	2	Выполнять простые формы фонематического анализа и синтеза. Чётко произносить слова в предложении и тексте. Различать текст и предложение, предложение и слово. Уметь передавать содержание текста (пересказ). Выделять предложения из рассказа, состоящего из 2-3 предложений. Определять связь по смыслу предложений в тексте. тексты (2-3 предложения) без пропусков, вставок, замен и искажения букв.
II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.			
7.	Слово и слог.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове и их границы. Сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу. Находить ошибки в делении слов на слоги.
8.	Деление слов на слоги. Лексическая тема: <i>«Осень. Сбор урожая»</i> .	2	Делить слова на слоги. Различать открытые и закрытые слоги. Выполнять фонематический анализ прямого и обратного слога. Определять количество слогов в слове и

			их границы.
10.	Дифференциация открытых и закрытых слогов. Перенос слов.	2	Знать правила переноса и уметь переносить слова с одной строки на другую. Знать какие слова нельзя переносить. Отличать деление на слоги и деление слов для переноса.
III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.			
12.	Гласные звуки и буквы. Лексическая тема: <i>«Деревья в нашем парке».</i>	3	Различать понятия «звук» и «буква». Знать признаки гласных звуков. Распознавать гласные звуки и буквы, наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ. Выделять определённый звук в процессе упражнений.
15.	Дифференциация гласных А-Я.	3	Понимать образование йотированной гласной Я. Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я. Дифференцировать гласные А-Я в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.
18.	Дифференциация гласных У-Ю. Лексическая тема: <i>«Перелётные птицы».</i>	3	Понимать образование йотированной гласной Ю. Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференцировать гласные У-Ю в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Выделять определённый звук в процессе выполнения упражнений.

21.	Дифференциация гласных О-Ё. Лексическая тема: <i>«Явления природы осенью».</i>	3	Понимать образование йотированной гласной Ю. Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференцировать гласные У-Ю в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Выделять определённый звук в процессе выполнения упражнений.
24.	Дифференциация гласных И-Ы. Лексическая тема: <i>«Домашние животные и их детёныши».</i>	2	Сравнивать звуки И-Ы по акустическим признакам. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными И-Ы. Дифференцировать гласные И-Ы в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Выделять определённый звук в процессе выполнения упражнений.
26.	Дифференциация гласных Э-Е. Лексическая тема: <i>«Дикие животные и их детёныши».</i>	2	Понимать образование йотированной гласной Е. Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференцировать гласные У-Ю в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Выделять определённый звук в процессе выполнения упражнений.
IV. Мягкий знак.			
28.	Мягкий знак - показатель мягкости и разделительный ь. Лексическая тема: <i>«Животные севера».</i>	4	Обозначать твердость и мягкость согласных в конце и в середине слова. Употреблять мягкий знак в функции разделения. Использовать на письме разделительный ь. Дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.
V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.			

32.	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Лексическая тема: «<i>Одежда. Сезонная одежда</i>».</p>	3	<p>Различать согласные звуки изолированно и в словах (устно и при письме).</p> <p>Сравнивать артикуляцию и способ образования согласных звуков.</p> <p>Определять согласный звук по звонкости-глухости. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p>
35.	<p>Дифференциация звуков [Б]-[П].</p> <p>Лексическая тема: «<i>Обувь. Сезонная обувь</i>».</p>	2	<p>Сравнивать звуки [Б]-[П] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме.</p> <p>Дифференцировать звуки [Б]-[П] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p>
37.	<p>Дифференциация звуков [В]-[Ф].</p> <p>Лексическая тема: «<i>Явления природы зимой</i>».</p> <p>Упражнение на определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью.</p>	2	<p>Сравнивать звуки [В]-[Ф] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям.</p> <p>Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p>
39.	<p>Дифференциация звуков [Г]-[К].</p> <p>Лексическая тема: «<i>Зима и зимние забавы</i>».</p> <p>Упражнение на</p>	2	<p>Сравнивать звуки [Г]-[К] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам.</p>

	определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью.		Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [Г]-[К] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.
41.	Дифференциация звуков [Д]-[Т]. Лексическая тема: <i>«Зимующие птицы».</i>	2	Сравнивать звуки [Д]-[Т] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [Д]-[Т] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.
43.	Дифференциация звуков [З]-[С]. Упражнение на определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью.	2	Сравнивать звуки [З]-[С] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [З]-[С] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.
45.	Дифференциация звуков [Р]-[Л]. Лексическая тема: <i>«Мебель».</i>	2	Сравнивать звуки [Р]-[Л] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [Р]-[Л] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.

47.	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [Ж]-[Ш].</p> <p>Закрепление правила правописания ЖИ – ШИ.</p> <p>Лексическая тема: «<i>Домашние электроприборы</i>».</p>	2	<p>Сравнивать звуки [Ж]-[Ш] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Знать о звуках [Ж], [Ш], как твердых звуках.</p> <p>Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи, ши.</p>
49.	<p>Дифференциация звуков [С]-[Ш].</p> <p>Лексическая тема: «<i>Семья</i>».</p>	2	<p>Сравнивать звуки [С]-[Ш] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Знать о звуке [Ш], как твердом звуке. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [С]-[Ш] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p>
51.	<p>Дифференциация звуков [З]-[Ж].</p> <p>Лексическая тема: «<i>Профессии</i>».</p>	2	<p>Сравнивать звуки [З]-[Ж] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Знать о звуке [Ж], как твердом звуке. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [З]-[Ж] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p>
53.	Дифференциация звуков	2	Сравнивать звуки [С]-[Ц] по

	<p>[С]-[Ц].</p> <p>Лексическая тема: «Транспорт».</p>		<p>акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Знать о звуке [Ц], как твердом звуке. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [С]-[Ц] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p>
55.	<p>Дифференциация звуков [Ч]-[Щ].</p> <p>Закрепление правила правописания ЧУ – ЩУ.</p> <p>Лексическая тема: «Весна. Весенние явления».</p>	2	<p>Сравнивать звуки [Ч]-[Щ] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Знать о звуках [Ч], [Щ], как твердых звуках.</p> <p>Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Знать о звуках [Ч], [Щ], как мягких звуках. Дифференцировать звуки [Ч]-[Щ] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах. Уметь правильно писать слова с сочетаниями чу, щу.</p>
57.	<p>Дифференциация звуков [Ч]-[Ц].</p> <p>Лексическая тема: «Насекомые».</p>	2	<p>Сравнивать звуки [Ч]-[Ц] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные по акустическим признакам. Знать о звуке [Ч], как мягком звуке. Знать о звуке [Ц], как твердом звуке. Соотносить звуки с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференцировать звуки [С]-[Ц] в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p>

	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	(с 15 мая)	Понимать и выполнять задания по инструкции учителя и действовать в соответствии с ней. Записывать предложения под диктовку после двукратного прослушивания с внешним проговариванием.
--	---	------------	---